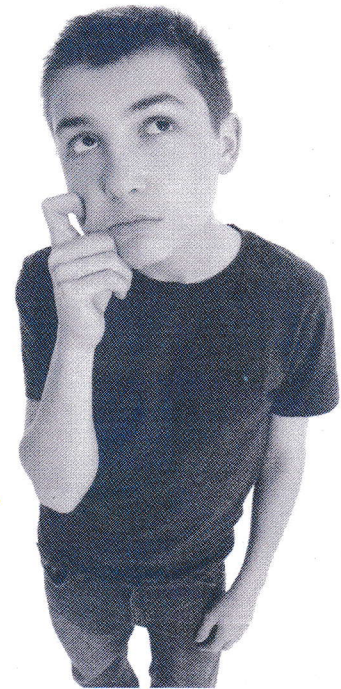


En t'aidant du texte, et en utilisant les regroupements, cite la classe grammaticale de chacun des mots :

- « a » = verbe
- « à » = préposition
- « ce » = déterminant démonstratif
- « se » = pronom personnel
- « ces » = déterminant démonstratif
- « ses » = déterminant possessif
- « son » = déterminant possessif
- « sont » = verbe
- « -er » = verbe à l'infinitif
- « -é » = verbe au participe passé
- ez = verbe conjugué





Avant de réaliser les exercices ci-dessous, consulte ton référentiel page 196, lis la fiche de synthèse n° 37 « Les homophones grammaticaux »



Place à l'entraînement !

1. Choisis la bonne graphie.

<p>« a » ou « à »</p> <p> autre forme du verbe avoir « as »</p>	<p>Mon père.....a.... acheté une caisse...à.... outils.</p> <p>Le bébé sourit.....à.... sa mère qui lui.....a.... préparé un dessert .....à.... la banane.</p> <p>C'est lui qui.....a.... raison, tu.....as.... fait une erreur!</p> <p>Qui.....a.... inventé la machine à vapeur ?</p>
<p>« on » ou « ont »</p> <p> on n' - n'ont</p>	<p>Dès qu'.....on.... s'est approché, ils....ont.... pris la fuite.</p> <p>En Alsace, les façades des maisons....ont.... des fleurs au balcon.</p> <p>.....On.... se demandait quand tu allais arriver!</p> <p>Les alpinistes...n'ont... pas pris assez de précautions.</p> <p>Même si...on n'... a pas envie,.....on.... doit faire notre travail!</p> <p>Nos parents...n'ont... -ils pas souvent raison?</p>

« son » ou « sont »	<p>Éric a manqué...<b>son</b>... train.</p> <p>Les jours...<b>sont</b>... plus longs en été qu'en hiver.</p> <p>Vos frères...<b>sont</b>...-ils arrivés à bon port ?</p> <p>Sa leçon étudiée,...<b>son</b>... devoir terminé, Alicia put enfin se consacrer à...<b>son</b>... sport favori.</p>
« ces » ou « ses »	<p>L'oncle Louis était très âgé : il perdait la mémoire et égarait souvent...<b>ses</b>... lunettes,...<b>ses</b>... outils,...<b>ses</b>... chapeaux !</p> <p>...<b>Ces</b>... mendiants n'ont rien à faire ici, qu'on les chasse !</p> <p>Je voudrais une de...<b>ces</b>... belles pommes, s'il vous plaît.</p>
« ce » ou « se »	<p>En suivant...<b>ce</b>... chemin, tu arriveras au village.</p> <p>Il est important de...<b>se</b>... concentrer pour ne pas...<b>se</b>... tromper.</p> <p>Tante Lucienne...<b>se</b>... mettait dans tous ses états à chacune de nos visites.</p> <p>«...<b>Ce</b>... n'est rien de grave » confirma le médecin en...<b>se</b>... tournant vers maman.</p>
« c'est » ou « s'est »	<p>Papa...<b>s'est</b>... présenté pour un nouvel emploi.</p> <p>...<b>C'est</b>... la meilleure nouvelle de la journée.</p> <p>La voiture...<b>s'est</b>... enlisée dans la boue laissée par le fleuve en crue.</p> <p>Pourquoi ce véhicule...<b>s'est</b>... -il immobilisé ici ?</p>
« ou » ou « où »	<p>Le chat m'accompagnait partout...<b>où</b>... j'allais.</p> <p>Il viendra le matin...<b>ou</b>... le soir.</p> <p>« D'<b>où</b> viens-tu ? » demanda le jeune enfant.</p> <p>L'endroit...<b>où</b>... je t'emmène n'est connu de personne.</p> <p>Marie se demandait...<b>où</b>... elle retrouverait son jeune chien qui une fois de plus avait fugué. « Par...<b>où</b>... est-il allé ? » se demandait-elle.</p> <p>« Par ici...<b>ou</b>... par là-bas ? »</p>

«er», «é»,  
«ez» ou «ai»

Regard...**ez**... ce que j'ai trouv...**é**...

Vous n'en croire...**ez**... pas vos yeux.

Je reprendr...**ai**... volontiers de ce dessert, puisque vous insist...**ez**...

«Qui vient m'aid...**er**... à rang...**er**... le grenier?» a demand...**é**... papa,  
constern...**é**... que personne n'ait anticip...**é**... sa question.

Meurtri, je ne le salu...**ai**... pas et claqu...**ai**... fortement la porte en sortant.

## 2. Complète ces textes sous la dictée.

### Du chaud au froid

L'écorce terrestre est compos...**ée**... de plaques qui bougent en permanence...**C'est**...la raison pour laquelle les continents...**se**... déplacent...**Ce**... processus est très lent, mais au bout de plusieurs millions d'années, la terre finit par chang...**er**... complètement de physionomie.

...**C'est**... ainsi que l'Antarctique ne...**s'est**... pas toujours trouv...**é**... au pôle sud.

Nombreux...**sont**... ceux qui pensent que le pôle nord et le pôle sud...**sont**... identiques...**C'est**... une erreur. La seule chose qu'ils aient en commun, ...**c'est**... la température très basse, grâce...**à**... laquelle la glace s'est form...**ée**...

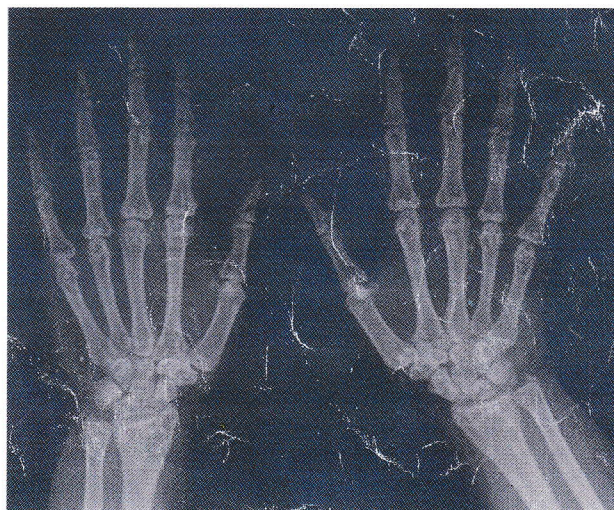
TREMPLEIN, *L'Antarctique : le désert blanc*, Averbode.

### Les muscles et le squelette

Les os...**sont**...-ils fragiles?

Nos os...**sont**...solides, mais un choc violent peut les cass...**er**... On immobilise alors le bras...**ou**... la jambe cass...**és**... dans un plâtre.

L'os se ressoudera tout seul en quelques semaines. Pendant un effort, si...**on a**...  
... trop tir...**é**... sur un ligament, il...**s'est**...  
allong...**é**... **ou**... même...**s'est**... déchir...**é**... :  
c'est une entorse. (...)



© Fleurus Éditions, «Le corps» collection «La grande imagerie», E. BEAUMONT et A. VANDERMARLIÈRE.



Lis le texte « L'origine du soleil » et **détermine** les sentiments qui s'en dégagent, **souligne** les mots ou groupes de mots qui t'ont aidé. **Donne** la classe grammaticale des mots écrits en caractères gras. **Entoure** la graphie correcte pour les homophones.

## L'origine du soleil

Au tout début des temps, rien n'était comme aujourd'hui. Il n'y avait pas de soleil pour illuminer le jour. Il n'y avait pas de lune pour éclairer la nuit.

Comme il n'y avait ni jours ni nuits, le temps semblait **immobile**. *qual (adjectif)*

En **ces - ses** temps lointains, les hommes vivaient dans les cavernes. Pour s'éclairer et se chauffer, ils n'avaient que des braises. *(préposition)* **Pour** manger, que des racines et des fruits. *(adverbe)*

Une mère vivait **là**, avec son enfant. L'enfant grandissait et demandait toujours un peu plus à manger.

- Autour de notre caverne, il n'y a plus rien **à - a** cueillir, soupira un jour la mère. Il faut que je cherche plus loin.

- **Mon** enfant, je ne peux pas t'**emmener - emmené**. Tu es trop lourd à porter. Tu m'attendras *(adverbe)* **ici**, à l'abri, dit la mère.

*? Perso.*  
Et elle coucha son enfant. Elle **l'**enveloppa de toute sa tendresse. Puis quand il fut endormi, elle s'en alla.

Pour éclairer son chemin, elle prit un tison qui lui donnait une faible lueur. Elle marcha cherchant de quoi manger. Elle grimpa les collines et dévala les vallons.

Quand elle fut très éloignée de la caverne où dormait **sont - son** enfant, elle se dit :

- Il doit être réveillé maintenant ! Il pleure sûrement ! Il m'appelle !

Le cœur **noué - nouer** *(nom com.)* d'**inquiétude**, elle se mit à courir pour retrouver son enfant. En courant, le vent activa son tison et **celui-ci** *(pronom dém.)* devint une flamme. **Soudain**, elle réalisa qu'elle s'était perdue. *(adverbe)* Alors elle se mit à courir plus vite, à courir encore. La flamme **devenait** *(verbe d'état)* un flambeau donnant une clarté vive.

- **Ou - où** *(préposition)* suis-je ? Je ne suis jamais venue ici ! **En** réalité, elle avait bondi dans la plaine infinie du ciel.

- Où est mon enfant ? Il faut que je le retrouve.

(conj de coord.)

Elle dévora l'espace. **Et** le flambeau qu'elle portait brillait d'une lumière radieuse. Une lumière si éclatante qu'elle donna naissance au soleil.

Voilà pourquoi aujourd'hui encore le soleil plonge le soir d'un côté de la terre et réapparaît de l'autre côté. <sup>(dét. dém)</sup> **Cette** <sup>(pronom relatif)</sup> mère **qui** est devenue le soleil court toujours à la recherche de son enfant.

Oui, c'est l'amour d'une mère qui éclaire la terre.

SMETS J., Conte du peuple du rêve. Australie,  
ACTION 4, Ed. Plantyn.

Les sentiments relevés sont :

.....

.....

.....



## CONJUGUER AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF



### Place à la découverte !

**Activité :** Indique le temps et la personne de chaque verbe.

- Ils interdisent : **présent, 3 p.p.** .....
- Il visitera : **futur, 3 p.s.** .....
- Nous voyions : **impft, 1 p.p.** .....
- Nous emportâmes : **passé simp., 1 p.p.** .....
- J'espérerais : **cond. prés., 1 p.s.** .....
- Il paya : **passé simp., 3 p.s.** .....
- Vous protégez : **impft, 2 p.p.** .....
- Tu envoies : **présent, 2 p.s.** .....
- J'appelais : **impft, 1 p.s.** .....
- Il mourait : **impft, 3 p.s.** .....



Avant de réaliser les exercices ci-dessous, consulte ton référentiel page 200, lis la fiche de synthèse n° 39 « La formation des temps simples de l'indicatif ».



### Place à l'entraînement !

1. **Conjugué** les verbes suivants aux temps et aux personnes demandés :

**- au présent :**

- Finir mon travail, 1 p.s. : **Je finis mon travail.** .....
- Tomber à la renverse, 3 p.s. : **Il tombe à la renverse.** .....
- Recevoir un prix, 1 p.p. : **Nous recevons un prix.** .....
- Courir vite, 2 p.s. : **Tu cours vite.** .....
- Conclure un marché, 3 p.p. : **Ils concluent un marché.** .....

**- à l'imparfait :**

- Jeter un papier, 2 p.p. : **Vous jetiez un papier.** .....
- Dissoudre du sel, 2 p.s. : **Tu dissolvais du sel.** .....
- Nourrir les oiseaux, 1 p.s. : **Je nourrissais les oiseaux.** .....
- Manger des fruits, 3 p.s. : **Il mangeait des fruits.** .....
- Falloir s'y attendre, 3 p.s. : **Il fallait s'y attendre.** .....

**- au passé simple :**

- Sentir l'odeur du pain, 3 p.p. : **Ils sentirent l'odeur du pain.** .....
- Dormir sous tente, 1 p.s. : **Je dormis sous tente.** .....
- Prévoir de l'argent, 2 p.p. : **Vous prévîtes de l'argent.** .....

Chercher une solution, 2 p.s. : **Tu cherchas une solution.**

Balayer la rue, 1 p.p. : **Nous balayâmes la rue.**

**- au futur simple :**

Partager le repas, 1 p.s. : **Je partagerai le repas.**

Mentir à sa sœur, 3 p.s. : **Il mentira à sa sœur.**

Rendre un service, 2 p.p. : **Vous rendrez un service.**

Mettre la table, 3 p.p. : **Ils mettront la table.**

Obéir à ton professeur, 2 p.s. : **Tu obéiras à ton professeur.**

**- au conditionnel présent :**

Partir en voyage, 1 p.s. : **Je partirais en voyage.**

Trembler de peur, 3 p.s. : **Il tremblerait de peur.**

Envoyer des cartes postales, 3 p.p. : **Ils enverraient des cartes postales.**

Battre le record, 1 p.p. : **Nous battrions le record.**

Construire une maison, 2 p.p. : **Vous construiriez une maison.**

**2. Lis le texte suivant et conjugue les verbes aux temps demandés.**

Dans le grand silence du soir, on n' (entendre, indicatif imparfait) ..... **entendait** ..... plus que le clapotis menu de l'eau contre le flanc de la barque.

Et tout à coup, Folco (apercevoir, indicatif passé simple) ..... **aperçut** ....., là, tout près de lui, l'image un peu floue qui (se dessiner, indicatif imparfait) ..... **se dessinait** ..... à la surface de l'eau ridée, brillante comme un miroir.

Une silhouette blanche (se préciser, indicatif imparfait) ..... **se précisait** ....., avec deux fines oreilles et deux grands yeux sombres qui (s'ouvrir, indicatif imparfait) ..... **s'ouvraient** ..... et (se refermer, indicatif imparfait) ..... **se refermaient** .....

Retenant son souffle, le cœur battant, Folco (se relever, indicatif passé simple) ..... **se releva** ..... doucement. Il (écarter, indicatif passé simple) ..... **écarta** ..... avec précaution les roseaux.

Sur l'eau, l'image aussitôt (s'effacer, indicatif passé simple) ..... **s'effaça** ..... Puis, elle (réapparaître, indicatif passé simple) ..... **réapparut** .....

Folco, n'en croyant pas ses yeux, (apercevoir, indicatif passé simple) ..... **aperçut** ..... enfin, tendant son cou un peu grêle, un magnifique poulain. Il (se mirer, indicatif imparfait) ..... **se mirait** .....

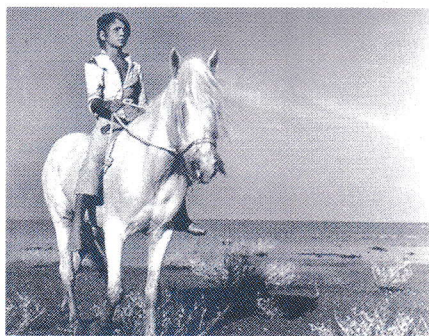
dans l'eau. Sans doute le petit cheval (découvrir, indicatif imparfait) .....**découvrait**.....  
 -il pour la première fois son reflet dans l'ombre du marais. Mais c' (être, indicatif imparfait)  
 .....**était**..... sûrement la première fois que cet enfant des chevaux sauvages (voir,  
 indicatif imparfait) .....**voyait**..... de si près un enfant de chez les hommes.

Brusquement, le poulain (relever, indicatif passé simple) .....**releva**..... la tête,  
 faisant voltiger la touffe de crins blancs qui (pendre, indicatif imparfait) .....**pendait**.....  
 sur son front. Un long frémissement (courir, indicatif passé simple) .....**courut**..... dans  
 les poils ras de sa robe immaculée... blanche comme la neige, de la crinière à la queue.

Inquiet, étonné, le petit cheval (trembler, indicatif imparfait) .....**tremblait**..... un  
 peu sur ses longues jambes fines comme des fuseaux. Mais il ne (fuir, indicatif imparfait)  
 .....**fuyait**..... pas. Il (rester, indicatif imparfait) .....**restait**..... immobile,  
 planté des quatre pieds dans la boue, en face du garçon.

Et alors, leurs regards (se rencontrer, indicatif passé simple) .....**se rencontrèrent**.....

C'était comme si le sourire ébloui de Folco eût fasciné le jeune animal tout craintif. Le  
 poulain (ouvrir, indicatif imparfait.) .....**ouvrait**..... larges ses yeux immenses. Des  
 yeux si doux et un peu tristes.

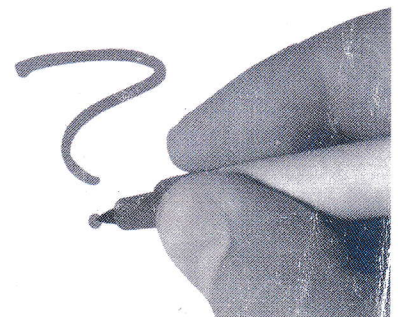


C'est ainsi que les chevaux vous (regarder, indicatif présent) .....**regardent**..... quand ils vous (connaître,  
 indicatif présent) .....**connaissent**..... bien, quand ils  
 (être, indicatif présent) .....**sont**..... vos amis.

René GUILLOT, *Crin Blanc*, Paris, Hachette,  
 coll. Idéal-Bibliothèque, 1984.

3. **Imagine-toi à l'âge de 30 ans. Que feras-tu ? Quel métier exerceras-tu ? Où habiteras-tu ? Avec qui vivras-tu ?... Écris dix phrases sur ton avenir en employant le futur simple.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....





- 7. ....
- 8. ....
- 9. ....
- 10. ....

**4. Complète** ces huit phrases en utilisant l'imparfait et le conditionnel présent. **Varie** les sujets.

*Exemple : Si je pouvais m'acheter une voiture, elle serait de couleur rouge.*

- Si.....
- Si.....
- Si.....
- Si.....
- Si.....
- Si.....
- Si.....
- Si.....

**ACCORDER LE VERBE AVEC LE SUJET**



**Place à la découverte !**

**Activité : Sélectionne** la bonne réponse et **justifie** ton choix dans le cadre de droite.

Ces réponses me	}	<p>conviennent parfaitement.</p> <p>convient parfaitement.</p>	<p>→ Réponse : « <b>conviennent</b> » : accord avec le GS « ces réponses » 3<sup>e</sup> personne du pluriel</p>
D'où	}	<p>proviennent ces fruits?</p> <p>provient ces fruits?</p>	<p>→ Réponse : « <b>proviennent</b> » : accord avec le GS « ces fruits » 3<sup>e</sup> personne du pluriel</p>
C'est toi qui	}	<p>a raison sur ce point!</p> <p>as raison sur ce point!</p>	<p>→ Réponse : « <b>as</b> » : GS = qui, pronom relatif, accord en nombre et personne avec l'antécédent : « toi » 2<sup>e</sup> personne du singulier</p>